

**HUBUNGAN ANTARA PROFESIONALITAS TENAGA
PENDIDIK DENGAN MUTU PENDIDIKAN
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
PEKANBARU**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Sarjana SI
Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam



OLEH

SITI ASIYAH

NIM. 11613200682

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2020



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Profesionalisme Tenaga Pendidik dengan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru*, yang disusun oleh Siti Asiyah, NIM. 11613200682 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang *munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Rajab 1441 H

19 Maret 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam


Asmuri, S.Ag. M.Ag

Pembimbing


Rini Setyaningsih, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Hubungan Antara Profesionalitas Tenaga Pendidik dengan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, yang ditulis oleh Siti Asiyah, NIM. 11613200682, telah diujikan pada sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Sya'ban 1441 H/ 23 April 2020. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan.

Pekanbaru 29 Sya'ban 1441 H
23 April 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I


Dr. Drs. Alimudin, M. Ag

Penguji II

Dr. Nasrul HS, MA

Penguji III


Dr. Syafaruddin, M. Pd

Penguji IV


Dr. Asmuri, S. Ag, M. Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil ‘Âlamîn, tiada henti kalam syukur terus mengalir dari lisan yang engkau telah titipkan pada hamba Ya Allah, Alhamdulillah, dengan rasa yang setengah percaya, Engkau dekap hamba dengan nikmat yang begitu luar biasa. Terimakasih ya Allah engkau senantiasa memberikan hamba kesempatan menyelesaikan studi S1 dengan baik.

Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad ShollAllâhu ‘Alaihi Wasallam teruntuk manusia paling sempurna yang Allah utus di buminya ini. Terimakasih sang teladan terbaik telah menjadi panutan jutaan ummat yang telah kau tinggalkan. Semoga kami tetap istiqomah menjalankan sunnah-sunnah yang Kau ajarkan. Wahai baginda, kami mengharap syafaat kelak di akhirat nanti.

Dalam derap langkah yang satu persatu hamba lakukan, tiada pernah alfa doa dan kasih dari orang-orang yang senantiasa mencinta dan mendoakan hamba dalam setia sujud terakhirnya, terkhusus buat ibunda, Nur Aminah, wanita yang bertaruh nyawa hanya demi hamba bisa ada dan bahagia. Terkhusus buat ayah anda, Abdul Kodir Jailani Nasution, laki-laki pertama yang mencinta tanpa diminta, yang mengasih tanpa belas kasih. Terimakasih ayah ibu, malaikat tanpa sayap yang Allah titipkan buat hamba. Karya kecil ini kupersembahkan buat ayah dan ibu.

Tak lupa pula pada saudara-saudaraku tercinta: Siti Khodijah, Muhammad Yakub, Rahman Husin, dan Nur Azizah Nasution. Semoga kelak Allah kumpulkan kita semua di *Jannatul Firdaus*, bersama dan rukun di dunia, bersama dan bahagia di surga kelak. Tetap istiqomah di jalan Allah dan terus berbakti pada ayah dan ibu yang telah mempersembahkan hidupnya untuk kita berlima. Kemudian penulis juga ingin menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A Jamrah, M.A., sebagai Wakil Rektor I dan Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D., sbagai Wakil Rektor III UIN Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi ananda dalam proses perkuliahan
2. Yang terhormat Bapak Dr.H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Yang terhormat Bapak Asmuri, S.Ag., M.Ag selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Yang terhormat Bapak Dr. Fitra Herlinda, M. Ag selaku penasehat akademik yang telah memberikan masukan dan dorongan yang tak terhingga bagi ananda.
5. Yang terhormat Ibu Rini Setyaningsih, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan kepada ananda selama penyusunan skripsi ini. Ilmu yang ibu berikan sungguh luar biasa. Terimakasih bu.
6. Bapak-Ibu Dosen dan seluruh pegawai prodi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan ilmu, pengalaman dan kemudahan selama ananda berada di Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bapak-Ibu Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam hal administrasi surat menyurat selama penyusunan skripsi ini.
8. Bapak H. Marzuki, M.Pd selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada ananda untuk melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.
9. Kepada Paman dan Bibiyang telah membantu dan memotivasi hamba dalam menyelesaikan studi S1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

- 10 Sahabat-sahabat terbaik: Rani Wahyuni, dan Dwi Wuryandari, yang telah menjadi teman setia baik hamba dalam keadaan susah maupun senang, semoga dimudahkan segala urusannya
- 11 Keluarga besar Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan angkatan 2016 yang sama-sama berjuang dalam suka dan duka untuk menyelesaikan pendidikan Strata 1 di UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Terus berjuang kawan, tidak ada kata terlambat untuk sukses
- 12 Kepada kawan-kawan KKN di Desa Langkat dan kawan PPL MAN 1 Pekanbaru.
- 13 Dan seluruh pihak-pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik itu secara pikiran, tenaga maupun materil.

Atas bimbingan dan dorongan berserta do'anya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih semoga Allah SWT membalas atas kebaikan, dorongan dan pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. Amin

Pekanbaru, 19 Maret 2020

SITI ASIYAH



Cipta milik U

f Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ya Allah,

Semenejak engkau tiup ruh dengan perantara malaikatmu, sejak itu pula aku telah ridha engkau sebagai tuhanku, maka dengan itu aku juga ridha dengan semua takdirmu, tak sedetikpun aku luput dari pengawasanMu. Engkau dekap aku dengan cara terbaikmu. Terimakasih Ya Allah telah mengizinkanku melewati satu lagi fase dalam perjalanan hidupku.

14 Abad lalu, Tuhan telah menarik surat dinasmu dari bumi, tapi jejak perjalanmu yang mulia tetap abadi dalam hati ummat mu yang setia. Suri tauladanmulah yang jadi laku terbaik dibumi. Terima kasih wahai baginda telah mewariskan padakami akhlakmu yang mulia.

Kupersembahkan karya kecil, yang dinamai skripsi ini, buat ayahanda dan ibunda, dua sosok manusia yang selalu setia membersamai lika-liku perjalanan langkah ananda. Tiada henti kulangkitkan pinta untuk ayah dan ibunda, semoga senantiasa bahagia dalam keridhaan yang maha pencipta. Terimakasih untuk 22 tahun yang telah kujalani dengan beriring doa dan usaha dari ayah dan ibunda, semoga kelak Allah balas dengan surga bersama sang Baginda.

Tiada apa yang mampu membalas jasa ayah dan ibunda, hanya barisan-barisan doa disujud terakhir yang mampu ananda persembahkan. Beribu terima kasih anada ucapkan, dan beribu pula kata maaf ananda pinta, karena ananda belum mampu seperti yang ayah dan ibunda inginkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس، الصحة و الفراغ

(رواه البخاري)

Ada dua nikmat yang banyak manusia tidak bisa memanfaatkan dengan baik, yaitu nikmat sehat dan waktu luang (HR. Bukhori, No. 6412)

Jagan tuntutan Tuhanmu karena tertundanya keinginanmu, tapi tuntutan dirimu karena menunda adabmu kepada Allah.

ABSTRAK

Siti Asiyah (2020) : Hubungan Antara Profesionalitas Tenaga Pendidik dengan Mutu Pendidikan Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional yang mengkaji tentang Profesionalitas Tenaga Pendidik (Variable X) dengan Mutu Pendidikan (Varibel Y) di madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat profesionalitas tenaga pendidik, tingkat mutu pendidikan, dan hubungan profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah tenaga pendidik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang berjumlah 46 orang tenaga pendidik yang telah memenuhi persyaratan tenaga pendidik profesional yang terdiri dari kompetensi tenaga pendidik, kualifikasi pendidikan, sertifikasi. Data penelitian ini dianalisis dengan rumus korelasi *Product Moment Pearson*. Berdasarkan hasil uji analisis menunjukkan bahwa H_0 tolak dan H_a diterima. Artinya terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan r_{hitung} sebesar 0.694 dan r_{tabel} 0,361 dengan $N=46$ pada taraf signifikan 5% sebesar 0.361, jadi r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0.694 > 0,361$). Hasil data pada koefesiensi regresi linear menunjukkan nilai probabilitas atau nilai signifikan 0.000 dan lebih kecil dari 0.05 ($0.000 < 0.05$). Berdasarkan koefisien determinasi diperoleh nilai 0.482 atau 48,2% dan dibulatkan menjadi 48%. Artinya sumbangan variabel profesionalitas tenaga pendidik terhadap variabel kinerja mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru sebesar 48%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dijelaskan di penelitian ini. Maka dengan adanya tenaga pendidik yang profesional akan dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kata Kunci: *Korelasional, Profesionalitas Tenaga Pendidik dan Mutu Pendidikan.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Siti Asiyah, (2020): The Correlation between Educator Professionality and Education Quality at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru

It was a correlational research studying about educator professionalism (X variable) and education quality (Y variable) at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. This research aimed at knowing educator professionalism level, education quality level, and the correlation between educator professionalism and education quality at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. The samples were 46 educators at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru that met the requirements of professional educators—educator competence, qualification of education, and certification. The data were analyzed by using Pearson product moment correlational formula. Based on the analysis, it showed that H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was a positive and significant correlation between educator professionalism and education quality at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru. It could be seen from the comparison between r_{observed} 0.694 and r_{table} 0.361 at 5% significant level with N that was 46, so r_{observed} was higher than r_{table} ($0.694 > 0.361$). The result of linear regression coefficient showed that the probability score or the significance score 0.000 was lower than 0.05 ($0.000 < 0.05$). Based on the determination coefficient, it was obtained the score 0.482 or 48.2% and it was rounded up to 48%. It meant that the contribution of educator professionalism variable to education quality variable at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru was 48%, and the rest was influenced by other variables that were not explained in this research. So, the professional educators could increase the quality of education.

Keywords: *Correlation, Educator Professionality, Education Quality*

ملخص

ستي آسية، (٢٠٢٠): ارتباط بين احترام المدرسين وجودة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكنبارو.

إن هذا البحث لبحث ارتباطي بحث عن ارتباط بين احترام المدرسين (متغير مستقل) وجودة التعليم (متغير غير مستقل) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكنبارو. وإنه يهدف إلى معرفة درجة احترام المدرسين، وجودة التعليم، وارتباط بينهما. وعينته مدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بكنبارو الذين كانوا عددهم ٤٦ مدرسا توفرت شروطهم ليكونوا مدرسين محترفين، التي تتكون من كفاءة المدرسين، والمؤهلات التعليمية، والشهادة. وإن هذا البحث لحل بصيغة ارتباط لحظة منتج بيرسون. واستنادا إلى نتائج تحليل البيانات، يعرف أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. ويعني أن بين احترام المدرسين وجودة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بكنبارو ارتباطا إيجابيا. وهذا يعرف من مقارنة r حساب $r = 0,694$ و r جدول $r = 0,361$ و $N = 46$ في مستوى الأهمية $5\% = 0,05$. إذن، r حساب أكبر من r جدول ($0,694 > 0,361$). ونتيجة البيانات في معامل الانحدار الخطي أشارت إلى أن قيمة الاحتمال $0,000 = 0,000$ صغرى من $0,05 > 0,000$. واعتمادا على معامل التحديد، تحصل النتيجة $0,482 = 0,482$ أو $48,2\%$ يتم النتيجة 48% ، وبقيتها أثرت عليها العوامل الأخرى التي لا تشرح في هذا البحث. فالاستنتاج، يستطيع المدرسون المحترفون أن يرقوا جودة التعليم.

الكلمات الأساسية: الارتباطي، احترام المدرسين وجودة التعليم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
Latar Belakang	1
Penegasan Istilah.....	7
Permasalahan.....	8
Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
Kerangka Teoritis.....	10
Konsep Operasional	42
Penelitian Relevan.....	44
Asumsi dan Hipotesis.....	46
BAB III METODE PENELITIAN	
Jenis Penelitian.....	48
Waktu dan Lokasi Penelitian	48
Subjek dan Objek Peneliian	48
Populasi dan Sampel	48
Teknik Pengumpulan Data.....	50
Teknik Analisis Data.....	51



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN

Deskripsi Lokasi Penelitian.....	55
Penyajian Data	60
Analisis Data	64

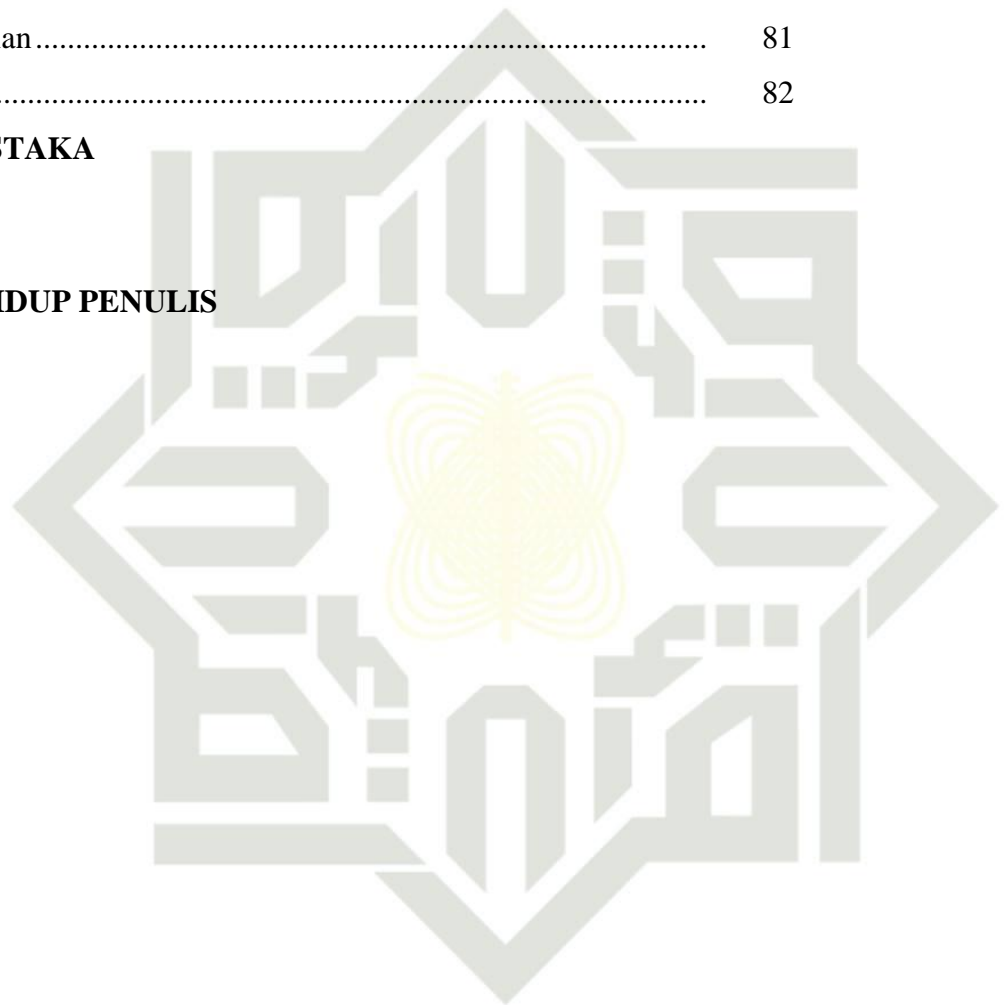
BAB V PENUTUP

Kesimpulan	81
Saran	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

REWYAT HIDUP PENULIS



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	42
Tabel III. 2 Interpretasi <i>r Product Moment</i>	47
Tabel IV.1 Profil Sekolah SMAN 8 Pekanbaru	50
Tabel IV.2 Data Statistik MAN 1 Pekanbaru	55
Tabel IV.3 Data Tenaga Pendidik Sertifikasi	55
Tabel IV. 4 Data Statistik Peserta Didik MAN 1 Pekanbaru	57
Tabel IV.5 Data Prestasi Peserta Didik MAN 1 Pekanbaru.....	58
Tabel IV.6 Tabel Pengkodean Responden	62
Tabel IV.7 Indikator : Kualifikasi Pendidikan	67
Tabel IV.8 Indikator : Kompetensi Pedagogis Pendidik.....	67
Tabel IV.9 Indikator :Kompetensi Sosial Pendidik	70
Tabel IV.10 Indikator : Kompetensi Kepribadian Pendidik	71
Tabel IV.11 Indikator : Kompetensi Profesional Pendidik.....	73
Tabel IV.12 Indikator : Input Mutu Pendidikan.....	75
Tabel IV.13 Indikator : Proses Mutu Pendidikan.....	78
Tabel IV.15 Analisis Uji Coba Validitas Angket Variabel X.....	84
Tabel IV.16 Analisis Uji Validitas Angket Variabel Y.....	86
Tabel IV.17 Analisis Uji Realibilitas Angket Variabel X.....	87
Tabel IV.18 Analisis Realibilitas Angket Variabel Y	88
Tabel IV.19 Hasil Uji Normlitas Data	89
Tabel IV.20 Tabel Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X.....	90
Tabel IV.21 Tabel Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y.....	92
Tabel IV.22 Tabel Perhitungn Koefisien Korelasi	95
Tabel IV.23 Koefisien Regresi Linear	98
Tabel IV.24 Koefisien Determinasi	99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Dokumentasi
Lampiran 2	Lembar Angket Variabel X dan Y
Lampiran 3	Skor Item Jawaban Angket Variabel X
Lampiran 4	Skor Item Jawaban Angket Variabel Y
Lampiran 5	Validitas Angket Variabel X
Lampiran 6	Validitas angket Variabel Y
Lampiran 7	Data Resonden Penelitian
Lampiran 8	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 9	Surat Izin Melakukan Pra Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 10	Surat Balasan Pra Riset MAN 1 Pekanbaru
Lampiran 11	Surat Izin Melakukan Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 12	Surat Izin Melakukan Riset Gubernur Riau
Lampiran 13	Surat Izin Melakukan Riset Dinas Pendidikan Provinsi Riau
Lampiran 14	Surat Izin Telah Melakukan Riset MAN 1 Pekanbaru
Lampiran 15	Cover Proposal yang Disetujui
Lampiran 16	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
Lampiran 17	Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 19	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mutu adalah derajat baik atau buruknya sebuah barang atau jasa yang dihasilkan sebuah lembaga. Mutu pendidikan merujuk pada baik buruknya kualitas yang dihasilkan oleh sebuah lembaga pendidikan secara mikro serta kualitas pendidikan sebuah negara secara makro.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara¹ sebagaimana tercantum dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional.

Sesuai dengan pengertian di atas maka dirumuskanlah tujuan pendidikan nasional sebagaimana yang tercantum dalam Undang-undang Sisdiknas, yaitu: untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.² Untuk dapat merealisasikan tujuan pendidikan nasional tersebut diperlukan adanya pendidikan yang bermutu.

¹ Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 ayat (1)

² Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II Pasal 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pendidikan menjadi modal utama dan salah satu pilar dalam menyongsong dan megantisipasi kehidupan dimasa yang akan datang, karena orientasi dari pendidikan ini adalah untuk mengembangkan sumber daya peserta didik yang berguna dan berperan penting dimasa yang akan datang sesuai dengan perkembangan zaman. Sehubungan dengan itu pendidikan memegang peran utama untuk mencerdaskan sumber daya manusia di Indonesia.

Pendidikan bermutu adalah pendidikan yang bisa bahkan mampu melakukan sebuah proses yang menunjukkan kualitas peserta didik dan diaplikasikan dengan cara membebaskan peserta didik dari buruknya akhlak dan keimanan, ketidakmampuan, ketidaktahuan, ketidakjujuran, dan ketidakberdayaan.³

Pendidikan bermutu lahir dari adanya suatu perencanaan sistem yang baik (*good planning system*), dengan sistem dan materi tata kelola yang baik (*good govermance system*), dan penyampaian yang baik oleh tenaga pendidik (*good teachers*) dengan komponen pendidikan yang bermutu, khususnya tenaga pendidik.⁴ Tenaga pendidik dikatakan sebagai tenaga pendidik yang bermutu jika ia menguasai metodologi, materi ajar, psikologi belajar dan sistem evaluasi.

Pendidikan yang bermutu dapat dilihat dengan menelaah mutu dan dilihat dari segi proses. Dari segi proses mutu pendidikan adanya faktor yang berperan secara efektif dan efisiensi dalam proses pendidikan. Faktor-faktor

³ Dedi Mulyasa, *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 119

⁴ *Ibid.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tersebut adalah: kurikulum yang dilaksanakan, suasana belajar, sarana dan prasarana, kualitas tenaga pendidik dan pengelolaan sekolah.⁵

Mutu pendidikan dapat dilihat dari lima macam penilaian, yaitu sebagai berikut:⁶

1. Prestasi peserta didik yang dihubungkan dengan norma nasional dan agama dengan menggunakan skala nilai
2. Kualitas belajar mengajar
3. Kualitas mengajar
4. Kinerja sekolah

Tenaga pendidik dalam sebuah lembaga pendidikan merupakan salah satu kunci keberhasilan dari pendidikan itu sendiri, tenaga pendidik juga merupakan agen dari lembaga pendidikan, baik buruknya prestasi lembaga pendidikan tidak lepas dari peran seorang tenaga pendidik.

Guru adalah tenaga pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Selanjutnya pada ayat 4 dijelaskan bahwa profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau

⁵ Nur Zazin, *Gerakan Menata Mutu Pendidikan Teori dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 66

⁶ *Ibid.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi.⁷ Hal ini tercantum dalam undang-undang nomor 14 Tentang Guru dan Dosen.

Sebagai seorang profesional tenaga pendidik harus memiliki kompetensi ketenaga pendidikan yang baik, kompetensi ketenaga pendidikan akan terlihat pada kemampuan tenaga pendidik dalam menerapkan sejumlah konsep, asas kerja sebagai tenaga pendidik, mampu mendemonstrasikan sejumlah strategi maupun pendekatan pengajaran yang menarik dan interaktif, disiplin, jujur dan konsisten. Pendidik profesional wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.⁸

Pendidik yang profesional akan mampu memulai proses pembelajaran dengan menggunakan strategi dan berbagai macam metode pembelajaran yang bermacam-macam, sehingga menjadikan proses dari pembelajaran berjalan dengan lancar dan serta menjadikan suasana pembelajaran yang menyenangkan. Pendidik profesional diharapkan mampu mewujudkan tujuan pembelajaran dengan efektif dan efisien.

Tuntutan tenaga pendidik bukan hanya menguasai kemampuan dalam mengajar dan pengajaran saja, tetapi seorang tenaga pendidik harus menguasai kemampuan lainnya yakni memiliki 4 kompetensi tenaga pendidik sebagai berikut, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, dan kompetensi sosial sehingga mampu membuat peserta didik tertarik dan memperhatikan seorang guru dalam proses pembelajaran. Untuk

⁷ Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 1 ayat (4)

⁸ Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen Pasal 8 dan 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menjawab tuntutan tenaga pendidik diatas maka diperlukan tenaga pendidik yang profesional. Maka dari itu seorang tenaga pendidik dituntut tidak hanya untuk menciptakan suasana belajar yang kondusif di dalam kelas saja, tetapi juga tenaga pendidik harus mampu melahirkan anak bangsa yang cerdas, demokratis, inovatif, kritis, dan berakhlak mulia. Dalam mewujudkan cita-cita mulia, yakni mencerdaskan kehidupan bangsa dibutuhkan Seorang tenaga pendidik yang profesional dan bermartabat.

Namun, salah satu permasalahan pendidikan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia adalah mutu pembelajaran yang rendah pada setiap jenjang dan satuan pendidikan, khususnya pendidikan dasar dan menengah. Rendahnya mutu pembelajaran tentu sangat erat kaitannya dengan mutu pendidikan yang ada disebuah sekolah. Rendahnya mutu pendidikan ini tentu salah satunya dipengaruhi oleh kualitas dari seorang tenaga pendidik, karena pendidik adalah ujung tombak dari sebuah proses pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, mutu pendidikan di sekolah ini bisa dikatakan sudah bagus, karena sekolah ini sudah mendapatkan akreditasi A, tenaga pendidik sudah melakukan proses pembelajaran dengan baik dan memiliki lingkungan pembelajaran yang baik.

Dari hasil wawancara dan pengamatan awal yang peneliti lakukan, peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Tenaga pendidik mengajar tidak sesuai dengan kualifikasi akademiknya
2. Tenaga pendidik tidak berada di ruang kelas saat jam pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Tenaga pendidik mengajar dengan metode ceramah/konvensional
4. Masih ada tenaga pendidik yang belum bisa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
5. Belum semua tenaga pendidik memiliki sertifikat pendidik
6. Masih ada tenaga pendidik yang datang terlambat ke sekolah

Maka dengan adanya gejala-gejala yang dikemukakan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Antara Profesionalitas Tenaga Pendidik dengan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”**

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis memilih judul di atas adalah;

1. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul di atas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu Manajemen Pendidikan Islam.
2. Masalah-masalah yang dikaji dalam judul diatas, penulis mampu untuk menelitinya.
3. Lokasi penelitian ini terjangkau oleh peneliti untuk melakukan penelitian.
4. Sepengetahuan penulis judul ini belum pernah diteliti oleh mahasiswa didik Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya mahasiswa jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

C. Penegasan Istilah

1. Profesionalitas

Profesionalitas adalah suatu pekerjaan yang membutuhkan keahlian yang didapat melalui pendidikan atau pelatihan khusus. Dalam pengertian lain profesi adalah jabatan atau kedudukan yang membutuhkan ilmu pengetahuan dan keterampilan khusus yang didapat melalui pendidikan yang bersifat teoritis dan praktek yang di uji kebenarannya.⁹

2. Pendidik

Pendidik profesional adalah tenaga pendidik yang memiliki ilmu dan pengalaman dalam merancang pembelajaran, mengelola proses pembelajaran, dengan tugas utama adalah mendidik peserta didik, membimbing peserta didik, mengajar peserta didik, melatih peserta didik, mengarahkan peserta didik, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.¹⁰

Guru profesional adalah guru yang mempunyai kemampuan dan keahlian tersendiri sesuai dengan bidang keguruan yang diambalnya. Sehingga ia dapat melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal. Atau dengan kata lain, guru profesional adalah

⁹ Halid Hanafi, La Adu, & H. Muzakkir, *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*, (Yogyakarta: Deepublish, 218), hlm. 1

¹⁰ Latifah Husein, *Profesi Ketenaga pendidikan, Menjadi Guru Profesional*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2017), hlm. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang yang terlatih dan terdidik secara baik, serta memiliki pengalaman-pengalaman dibidang yang ia tekuni.¹¹

3. Mutu Pendidikan

Mutu/kualitas adalah keunggulan atau derajat suatu produk (barang/jasa), baik yang tangible maupun yang intangible, yang bersifat relatif maupun dinamis.¹²

Pendidikan yang mampu memenuhi kebutuhan dan mampu memberikan manfaat bagi peserta didik, masyarakat dan lingkungannya dalam hubungan dengan kelompok (seperti interaksi sesama anggota masyarakat), perkembangan budaya, serta mempersiapkan peserta didik yang mampu menerima perkembangan dan perubahan teknologi, pendidikan seperti inilah yang dapat dikatakan sebagai pendidikan yang bermutu.

D. Masalah

1. Identifikasi masalah
 - a. Hubungan profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan di MAN 1 Pekanbaru
 - b. Profesionalitas tenaga pendidik di MAN 1 Pekanbaru
 - c. Mutu pendidikan di MAN 1 Pekanbaru
 - d. Faktor-faktor yang mempengaruhi profesionalitas tenaga pendidik di MAN 1 Pekanbaru

¹¹ Halid Hanafi, *Op.Cit.* hlm. 5

¹² Barnawi & M. Arifin, *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan, Teori dan Praktek*, (Jakarta: Ar Ruz Media, 2017), hlm. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

e. Faktor-faktor yang mempengaruhi mutu pendidikan di MAN 1 Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah diatas, peneliti menemukan banyak permasalahan yang terkait hubungan profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan. Namun, karena kurangnya kemampuan peneliti dalam melaksanakan peneltian ini, maka peneliti membatasi masalahnya, yaitu: Hubungan antara profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan di MAN 1 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka masalah penelitian dirumuskan :

- a. Bagaimana profesionalitas tenaga pendidik di MAN 1 Pekanbaru?
- b. Bagaimana Mutu Pendidikan di MAN 1 Pekanbaru?
- c. Apakah ada hubungan yang signifikan profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan di MAN 1 Pekanbaru?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang peneliti telah kemukakan di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profesionalitas tenaga pendidik, bagaimana mutu pendidikan serta hubungan antara profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan di MAN 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Adapun mamafaat penelitian ini, sebagai berikut:

- a. Bagi instansi pendidikan penelitian ini diharapkan akan memberikan informasi berguna tentang profesionalitas tenaga pendidikan dengan mutu pendidikan.
- b. Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang berguna terkait dengan hubungan antara profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan bagi seluruh masyarakat terutama pihak yang berkepentingan, serta dapat menjadi referensi dan memeberikan tambahan wawasan dan pengetahuan.
- c. Bagi penulis, dengan dilakukan dan diselesaikannya penelitian ini penulis berharap dapat memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana jurusan Manajemen Pendidikan Islam, serta menambah wawasan dan pengetahuan yang berkaitan dengan topik yang ditelit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Profesionalitas Tenaga Pendidik

a. Pengetian profesionalitas

Profesi berasal dari bahasa Latin, yakni *professio*, yang memiliki dua makna, Pertama, sebuah janji/ikar. Kedua, pekerjaan. Maka dalam pengertian yang lebih sempit, profesi dapat dimaknai dengan suatu pekerjaan atau kegiatan yang dijalankan oleh seseorang yang memiliki keahlian tertentu memnuntuk pada pekerjaan tersebut pelaksanaan norma sosial yang baik serta miliki komitmen pada profesinya. Kemudian, pada pengertian yang lebih luas, profesi dapat dimaknai sebagai semua pekerjaan yang dilakukan dan menjadi mencari sumber penghasilan bagi dirinya.¹³

Semenantara itu, jika profesi dimaknai secara terminolgi, suatu pekerjaan yang mensyaratkan pendidikan tinggi yang menenkankan pada aspek pekerjaan mental, bukan pekerjaan manual. Kemampuan mental merupakan persyaratan pada kemampuan teoritis sebagai instrumen dalam melakukan perbuatan yang praktis. Secara terminologi, pekerjaan yang membutuhkan kemampuan manual atau fisikal, tidak dapat digolongkan sebagai profesi.¹⁴

Menurut Usman profesional adalah seseorang yang mempunyai keahlian atau pekerjaan yang hanya dapat dilakukan oleh orang

¹³ *Ibid.*, hlm. 46

¹⁴ Jamil suprihatiningrum, *Op. Cit.*, hlm. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

husus yang dipersiapkan untuk suatu pekerjaan tertentu dan bukan pekerjaan yang dilakukan oleh orang karena tidak dapat memperoleh pekerjaan lain.¹⁵

Sedangkan Wirawan menyatakan bahwa profesionalitas merupakan ide, aliran, atau pendapat pendapat bahwa suatu profesi harus dilaksanakan oleh profesional dengan mengacu pada norma-norma profesionalitas.¹⁶

Seseorang yang profesional akan terlihat dari sifat dan sikapnya yang sangat berbeda dengan orang yang belum profesional, walaupun keduanya bekerja pada bidang yang sama. Kualitas dari pekerjaan seorang yang profesional akan jauh lebih baik jika dibandingkan orang yang belum profesional, selain itu dari segi tingkah laku dan komitmen yang dimiliki juga akan jelas berbeda. Seorang yang bergelar profesional akan menjunjung tinggi kode etik yang ada pada profesi yang dia sandang.

b. Tenaga Pendidik

Menurut Syaful Sagala dalam bukunya Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan menjelaskan bahwa semua orang yang memiliki kewenangan serta mempunyai tanggung jawab pada proses pendidikan, baik itu secara individu maupun kelompok.¹⁷

¹⁵ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2011), hlm. 4

¹⁶ Wirawan, *Profesi dan Standar Evaluasi*, (Jakarta: Yayasan Bangun Indonesia dan UINAMKA Press), hlm. 11

¹⁷ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara sederhana orang yang memberikan dan mengajarkan ilmu pengetahuan dapat dikatakan sebagai tenaga pendidik. Menurut Zakiah Drajat yang dikutip Syaiful Sagala mengatakan tidak semua orang dapat menjadi tenaga pendidik, orang yang ingin menjadi tenaga pendidik harus memenuhi persyaratan sebagai berikut:¹⁸

1) Bertakwa kepada Allah SWT

Ketakwaan tenaga pendidik kepada Allah tentu akan mempengaruhi ketakwaan peserta didik pada Allah. Karena sejatinya tenaga pendidik adalah teladan bagi peserta didik. Tenaga pendidik yang tidak bertakwa pada Allah akan kesulitan untuk mengajarkan peserta didik untuk bertakwa pada Allah.

2) Berilmu

Tenaga pendidik harus memiliki ijazah memang benar, namun selebar ijazah saja tanpa penguasaan ilmu tentu tidak akan berguna. tenaga pendidik yang dangkal penguasaan ilmunya tentu akan kesusahan dalam berinteraksi dengan peserta didiknya, apalagi zaman sekarang ini, kemudahan dalam mengakses informasi yang menyebabkan tidak jarang peserta didik lebih pintar dibandingkan dengan tenaga pendidiknya.

3) Berkelakuan baik

Salah satu tujuan pendidikan adalah memperbaiki akhlak dari peserta didik. Maka dari itu dibutuhkan tenaga pendidik yang

¹⁸ *Ibdi.*, hlm. 21-22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki kelakuan baik, agar dapat menjadi teladan yang baik peserta didik.

4) Sehat jasmani

Kesehatan fisik maksudnya tidak memiliki sakit kronis, manahun atau jenis penyakit lainnya sehingga menghalangi untuk menunaikan tugasnya sebagai tenaga pendidik.

c. Profesionalitas Tenaga pendidik

Profesionalitas merupakan istilah yang mengacu kepada sikap mental dalam bentuk komitmen yang dimiliki oleh seluruh anggota suatu profesi mewujudkan dan meningkatkan kualitas profesionalnya.¹⁹ Seorang tenaga pendidik yang memiliki sikap mental serta komitmen yang tinggi terhadap perwujudan dan peningkatan kualitas profesionalnya melalui berbagai cara dan strategi yang dilakukan adalah tenaga pendidik yang sudah mencerminkan profesionalitas dalam pekerjaannya.

Tenaga pendidik profesional selalu berusaha mengembangkan potensi yang ada pada dirinya sesuai dengan kebutuhan serta tuntutan perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat, sehingga keberadaannya sebagai tenaga pendidik dapat dikatakan sebagai tenaga pendidik profesional. Profesionalitas akan melahirkan sikap terbaik yang diberikan seorang tenaga pendidik kepada pendidikan peserta didik. Selain bermanfaat bagi peserta didik, profesionalitas tenaga

¹⁹ Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional, Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*, (Jakarta: Erlangga, 2013), hlm. 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidik juga sangat berdampak pada hubungan tenaga pendidik dengan sekolah tempat dia mengajar, rekan-rekan tenaga pendidikan, orang tua peserta didik, serta masyarakat luas.

Menurut Gilbert H. Hunt yang dikutip oleh Yusutira dalam Jurnalnya yang berjudul *Profesionalitas Guru dalam Meningkatkan Kualitas Sumber daya Manusia*, menyatakan bahwa tenaga pendidik yang baik itu harus memenuhi tujuh kriteria: (1) pengetahuan yang memadai dalam mata pelajaran yang dibina, (2) sifat positif dalam membimbing peserta didik (3) mampu menyampaikan materi secara lengkap, (4) mampu menguasai metodologi pembelajaran, (5) mampu memberikan harapan riil terhadap peserta didik, (6) mampu mereaksi kebutuhan peserta didik, (7) mampu menguasai manajemen kelas.²⁰

Tenaga pendidik yang telah memenuhi kriteria profesional akan terlihat dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukannya. Tenaga pendidik mahir mengatur kelas, menjelaskan materi pelajaran dengan baik, menjaditelaahan bagi peserta didik, bahkan mampu berlaku bijaksana pada semua peserta didik.

Tenaga pendidik profesional disyaratkan memiliki sertifikat pendidik, menguasai kompetensi, sesuai standar kualifikasi akademik, sehat jasmani dan rohani, serta mampu untuk mewujudkan pendidikan nasional, hal ini dijelaskan dalam undang-undang Guru dan Dosen.

²⁰Yusutira, *Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia*, Jurnal Curricula, Vol. 2. No. 1, 2017, hlm. 41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya pada pasal 10 ayat (1), kompetensi tenaga pendidik meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional melalui pendidikan profesi.²¹

Sedangkan pada pasal 9 dijelaskan bahwa kualifikasi akademik dapat diperoleh melalui pendidikan tinggi yaitu program sarjana atau program diploma empat. Hal ini tentu menjelaskan bahwa standar menjadi seorang pendidik yang profesional harus memiliki kualifikasi akademik yang sesuai dengan profesi keguruan.

Secara formal, untuk mendapatkan gelar tenaga pendidik profesional disyaratkan memenuhi kualifikasi akademik minimum dan bersertifikat pendidik.²² Tenaga pendidik yang memeneuhi kriteria inilah yang akan mampu menjalankan fungsi utamanya sebagai pendidik secara efektif dan efisien dalam mewujudkan proses pembelajaran dan pendidikan yang kemudian berdampak pada pencapaian tujuan pendidikan nasional.

Kualifikasi akademik tenaga pendidik merefleksikan kemampuan yang dipersyaratkan bagi tenaga pendidik untuk melaksanakan tugas sebagai pendidik pada jenjang, jenis, dan satuan pendidikan atau mata pelajaran yang diambilnya. Selain standar kualifikasi, tenaga pendidik juga harus memenuhi standar kompetensi sebagai tenaga pendidik.

²¹ Undang-undang Nomor 14 tahun 2005, Tentang guru dan Dosen, Bab IV, bagian Kesatu,

pasal 8

²² Sudarwan Danim, *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*, (Bandung: AlfaBeta, 2013), hlm. 18

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi dalam bahasa Indonesia merupakan serapan dari bahasa Inggris, *Competence* yang berarti kecakapan dan kemampuan. Kompetensi adalah kumpulan pengetahuan, perilaku dan keterampilan yang harus dimiliki tenaga pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikan.²³

Menurut Nur Edi, dalam bukunya *Manajemen Pendidik dan Tenaga Pendidikan*, kompetensi adalah kemampuan individu yang dimiliki oleh seseorang dalam melakukan sebuah pekerjaan, kompetensi ditandai dengan tingkat pengetahuan dan keterampilan dan sikap yang ditunjukkan oleh seseorang yang ditunjukkan dalam aktivitas kerja.²⁴

Kompetensi merupakan apa yang dapat dilakukan orang di tempat kerja dengan menunjukkan standar kerja pada tingkatan tertentu, yang memperlihatkan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan masing-masing individu untuk menjalankan tugas dan tanggung jawabnya.

Kemampuan tenaga pendidik dalam melaksanakan tugasnya secara sungguh-sungguh dan penuh tanggung disebut sebagai kompetensi pendidik. Kompetensi pendidik merupakan gabungan dari aspek kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan yang ditunjukkan dalam bentuk kinerja dan telah menjadi bagian dalam dirinya, sehingga

²³ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru, Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teoritik dan Praktik*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2011), hlm. 27

²⁴ Nur Aedi, *Manajemen Pendidik dan Tenaga Pendidikan*, (Yogyakarta: Gosyen Publishing, 2016), hlm., 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidik mampu melakukan pekerjaan sesuai dengan aspek kognitif, afektif dan psikomotornya.

Tenaga pendidik profesional harus dapat memenuhi 4 standar kompetensi yang telah ditetapkan, sebagaimana yang telah ditetapkan di atas, kompetensi tenaga pendidik sebagai berikut:

1) Kompetensi Pedagogis

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan sebagaimana dikutip oleh Jejen Musfah mengatakan kompetensi pedagogis adalah:

Kemampuan dalam pengelolaan peserta didik yang meliputi: (a) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan; (b) pemahaman tentang peserta didik; (c) pengembangan kurikulum/silabus; (d) perancangan pembelajaran; (e) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis; (f) evaluasi hasil belajar; dan (g) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.²⁵

2) Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian yaitu kemampuan yang: (a) berakhlak mulia; (b) mantap, stabil dan dewasa; (c) arif dan bijaksana; (d) menjadi teladan; (e) menegvaluasi kinerja sendiri; (f) mengembangkan diri; dan (g) religius.²⁶

Tenaga pendidik sebagai teladan (*uswatun hasanah*) memiliki peran untuk mengembangkan potensi peserta didik menjadi manusia yang beriman dan berkatwa kepada Allah. Selain itu dengan memiliki kepribadian yang baik, memiliki sikap yang

²⁵ Jejen Musfah., *Op. Cit.*, hlm. 31

²⁶ *Ibdi.*, hlm. 52

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bijaksana akan memiliki dampak positif pada peserta didik, yang pada akhirnya berdampak pada peningkatan mutu pendidikan.

3) Kompetensi Sosial

Manusia tercipta sebagai makhluk sosial yang tidak bisa hidup sendiri dan selalu membutuhkan bantuan orang lain. Dalam menjalankan fungsinya sebagai makhluk sosial dan menjalankan perannya ditengah-tengah masyarakat peserta didik membutuhkan bimbingan dan arahan dari seorang tenaga pendidik yang memiliki jiwa sosial yang baik. Maka tenaga pendidik profesional dipersyaratkan untuk memenuhi kompetensi sosial sebagai berikut:

Komptensi sosial merupakan kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk: (a) berkomunikasi lisan dan tulisan; (b) menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional; (c) bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik; (d) bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.²⁷

4) Kompetensi profesional

Tugas mulia sebagai tenaga pendidik menuntut guru memahami semua materi yang akan diajarkannya kepada peserta didik. Tenaga pendidik profesional mampu menyelenggarakan suasana pembelajaran semenarik mungkin bagi peserta didik. Disinilah sikap profesional seorang tenaga pendidik dibutuhkan, selain menjadi teladan, tenaga pendidik dituntut menjadi sumber belajar

²⁷ Ibid., hlm. 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagi peserta didik. Maka dirumuskanlah kompetensi profesional tenaga pendidik sebagai berikut:

Kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara baik dan mendalam yang meliputi: (a) konsep, struktur, dasar keilmuan, teknologi, seni; (b) materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah; (c) hubungan konsep setiap mata pelajaran terkait; (d) penerapan konsep keilmuan pada kehidupan sehari-hari; (e) kompetensi secara profesional dalam konteks global dengan tetap melestarikan budaya nasional.²⁸

Setelah standar kualifikasi dan kompetensi terpenuhi, tenaga pendidik harus memenuhi satu persyaratan lagi untuk dapat disebut sebagai tenaga pendidik profesional yaitu sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang tenaga pendidik dan Dosen pasal 11 yaitu tenaga pendidik harus sudah lulus proses sertifikasi.

2. Mutu pendidikan

a. Pengertian Mutu

Mutu adalah sesuatu sifat yang dapat menggambarkan derajat baik atau buruknya suatu barang atau jasa yang diproduksi atau dipasok oleh suatu lembaga dengan kriteria tertentu. Para ahli memaknai mutu sebagai berikut:²⁹

Juran memberikan pendapat bahwa mutu adalah keselarasan antara penggunaan produk atau jasa (*fitnessfor use*) dalam memenuhi kebutuhan dengan kepuasan pelanggan. Sedangkan Crosby

²⁸ *Ibid.*, hlm. 54

²⁹ Abdul hadis dan Nurhayati B., *Manajemen Mutu Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memaknai mutu sebagai suatu produk atau jasa yang memiliki kesesuaian dengan standar-standar yang telah ditetapkan. Sebuah produk atau jasa, memiliki mutu yang baik, jika produk atau jasa tersebut memenuhi standar yang ditetapkan. Standar mutu meliputi: bahan baku, proses produksi dan produk jadi.

Mutu pendidikan merupakan kesesuaian antara kebutuhan pihak-pihak yang berkepentingan (*stakeholder*) dengan layanan yang berikan oleh pengelola pendidikan. Kerangka filosofis pendidikan dalam pengembangan sekolah bermutu adalah kesesuaian input, proses, dan hasil sekolah dengan kebutuhan para pemangku kepentingan. Setiap satuan pendidikan seharusnya menghasilkan lulusan dan/atau jasa pendidikan yang dapat memenuhi kebutuhan *stakeholder* atau peserta didik.³⁰

Sistem tata kelola pendidikan yang baik sangat diperlukan dalam upaya perwujudan pendidikan yang bermutu. Sistem tata kelola pendidikan yang dibutuhkan memakai prinsip-prinsip yang komprehensif, saling terkait, berkesinambungan antara satu dengan yang lain, dan terukur hasil yang diperoleh.

Sistem tata kelola yang bersifat utuh dan menyeluruh dimana pembangunan pendidikan tidak hanya tertuju pada salah satu unsur

³⁰ Ridwan Abdullah Sani, Isda Pramuniati dan Anies Mucktianay, *Penjaminan Mutu Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau komponen saja tapi dilakukan terhadap semua komponen secara merata dinamakan tata kelola komprehensif.³¹

Dalam konteks pendidikan, mutu mengacu pada prestasi yang dicapai oleh sekolah pada setiap kurun waktu tertentu seperti setiap caturwulan, semester, setahun, 5 tahun, dan sebagainya. Prestasi yang dicapai dapat berupa hasil tes (misalnya ulangan, UN) dapat pula prestasi di bidang lain misalnya dalam cabang olahraga atau seni. Bahkan prestasi sekolah dapat berupa kondisi yang tidak dapat dipegang *intangible* seperti suasana disiplin, keakraban, dan saling menghormati.

Dalam proses pendidikan yang bermutu terlibat berbagai input, seperti: bahan ajar (kognitif, afektif, psikomotorik), metodologi, (bervariasi sesuai kemampuan tenaga pendidik) sarana sekolah, dukungan administrasi dan sumber daya lain serta penciptaan suasana kondusif. Antara proses dan pendidikan yang bermutu saling berhubungan. Maka sekolah yang bermutu harus memiliki target yang dicapai dalam kurun waktu tertentu. Berbagai input dan proses harus selalu mengacu pada mutu *output* yang ingin dicapai.

3. Hubungan Profesionalitas Tenaga Pendidik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan

³¹ Arbangi Dakir Umiarso, *Manajemen Mutu Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kualitas atau mutu pendidikan sebuah bangsa tergantung pada kualitas tenaga pendidik dan kualitas tenaga pendidik ditentukan oleh keinginan tenaga pendidik itu sendiri dalam meningkatkan kualitas dirinya.³² Dari pernyataan tersebut menunjukkan peran penting yang dimiliki oleh setiap tenaga pendidik dalam pendidikan. Baik buruknya mutu pendidikan merupakan sumbangsih dari tenaga pendidik. Maka keinginan untuk memiliki pendidikan dengan kualitas tinggi diperlukan pula tenaga pendidik dengan kualitas terbaik.

Profesionalitas tenaga pendidik merupakan kebutuhan yang harus dipenuhi dan tidak dapat ditunda, profesionalitas menjadi penting karena tenaga pendidik menjadi ujung tombak dari proses pendidikan. Profesionalitas tenaga pendidik menjadi tuntutan wajib bagi pendidik, ditambah lagi dengan semakin berkembangnya ilmu pengetahuan, maka profesionalitas tenaga pendidik harus ditingkatkan, agar pendidik dapat berperan secara maksimal. Agar dapat menjadi guruprofesional dibutuhkan komitmen dan kompetensi yang baik agar dapat menjalankan tugas sebagai pendidik dengan baik.

Mutu pendidikan dapat dilihat dari dua perspektif, yaitu mutu pendidikan dari perspektif Makro dan mutu pendidikan dari perspektif mikro.³³

Faktor-faktor yang mempengaruhi mutu jika ditinjau dari perspektif yang luas (makro) dipengaruhi oleh banyak hal, seperti: faktor kurikulum,

³² Ahmad Rizali, Indra Djati Sidi, Satria Dharma, *Dari Guru Konvensional Menuju Guru Profesional*, (Jakarta: PT. Grasindi, 2009), hlm. 3

³³ Abdul Hadis dan Nurhayati., *Ibid*, hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebijakan pendidikan, fasilitas pendidikan, aplikasi teknologi informasi dan komunikasi dalam dunia pendidikan, khususnya dalam kegiatan proses belajar mengajar di kelas, di laboratorium, dan di kancah belajar lainnya melalui fasilitas internet, aplikasi metode, strategi dan pendekatan pendidikan yang mutakhir dan modern metode evaluasi pendidikan yang tepat, biaya pendidikan yang memadai, manajemen pendidikan yang dilaksanakan secara profesional, sumber daya manusia para pelaku yang terlatih, berpengetahuan, berpengalaman, dan profesional.

Namun, jika ditinjau dari perspektif yang lebih sempit dan secara khusus, didapati bahwa faktor paling dominan yang memengaruhi mutu pendidikan adalah tenaga pendidik profesional dan kesejahteraan tenaga pendidik. Tenaga pendidik profesional diharapkan menyadari peran penting yang berada di pundaknya, komitmennya dalam mendidik memiliki dampak besar pada perkembangan peserta didik yang outputnya adalah menghasilkan peserta didik yang cerdas dan terampil, tidak hanya pada aspek kognitif saja, tapi pada semua aspek yang diperlukan.

Tenaga pendidik merupakan sumberdaya manusia yang mendayagunakan faktor-faktor lain untuk menciptakan proses pembelajaran yang berkualitas dan menjadi penentu mutu pendidikan. Dalam tingkatan operasional tenaga pendidik menjadi faktor penentu keberhasilan, kinerjanya pada proses pembelajaran menjadi tolak ukur keberhasilan pada tingkatan institusional, instruksional dan eksperensial.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam tingkatan operasional, tenaga pendidik merupakan penentu keberhasilan pendidikan melalui kinerjanya pada tingkatan institusional, instruksional, dan eksperensial. Tenaga pendidik merupakan sumberdaya manusia yang mampu mendayagunakan faktor-faktor lain sehingga terciptalah proses pembelajaran yang bermutu dan menjadi faktor utama yang menentukan mutu pendidikan.

Tenaga pendidik sebagai tenaga profesional haruslah terdidik dan terlatih secara akademik dan profesional serta mendapat pengakuan formal. tenaga pendidik sebagai tenaga profesional harus memenuhi beberapa kriteria, yaitu:³⁴

- a. Mempunyai komitmen terhadap peserta didik dan proses pembelajaran
- b. Menguasai mata pelajaran yang diajarkan serta cara mengajarnya kepada peserta didik
- c. Bertanggung jawab memantau hasil belajar peserta didik melalui berbagai cara evaluasi
- d. Mampu berpikir secara sistematis tentang apa yang dilakukannya dan belajar dari lingkungan profesinya.”

Tenaga pendidik yang profesional harus selalu kreatif dan produktif dalam melakukan inovasi pendidikan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Namun, untuk menyiapkan tenaga pendidik yang inovatif

³⁴ Abdul Hadis dan Nur Bayati., *Ibid*, hlm. 6

sangat sulit, jika dikaitkan dengan sistem kesejahteraan tenaga pendidik yang masih belum memadai.

Mutu pendidikan dapat juga dilihat dari mutu hasil belajar. Sedangkan mutu hasil belajar dapat diartikan sebagai mutu dari proses pembelajaran yang dilakukan oleh tenaga pendidik. Mutu proses dan mutu hasil belajar dapat dilihat dari beberapa indikator, sebagai berikut:

- a. Tenaga pendidik membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- b. Tenaga pendidik melakukan presensi peserta didik
- c. Tenaga pendidik melakukan pengelolaan kelas
- d. Tenaga pendidik menjelaskan materi pelajaran di kelas
- e. Tenaga pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
- f. Tenaga pendidik menjawab pertanyaan peserta didik
- g. Tenaga pendidik memberikan penguatan
- h. Tenaga pendidik mengajukan pertanyaan dasar dan lanjutan
- i. Tenaga pendidik melakukan variasi dalam teknik mengajar
- j. Tenaga pendidik menggunakan stimulus untuk membangkitkan minat dan motivasi belajar peserta didik
- k. Tenaga pendidik mengadakan pengajaran di kelompok kecil
- l. Tenaga pendidik memimpin diskusi kelompok
- m. Tenaga pendidik mengajar atas dasar perbedaan individu
- n. Tenaga pendidik mengajar atas dasar penemuan peserta didik
- o. Tenaga pendidik mengembangkan kreativitas peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

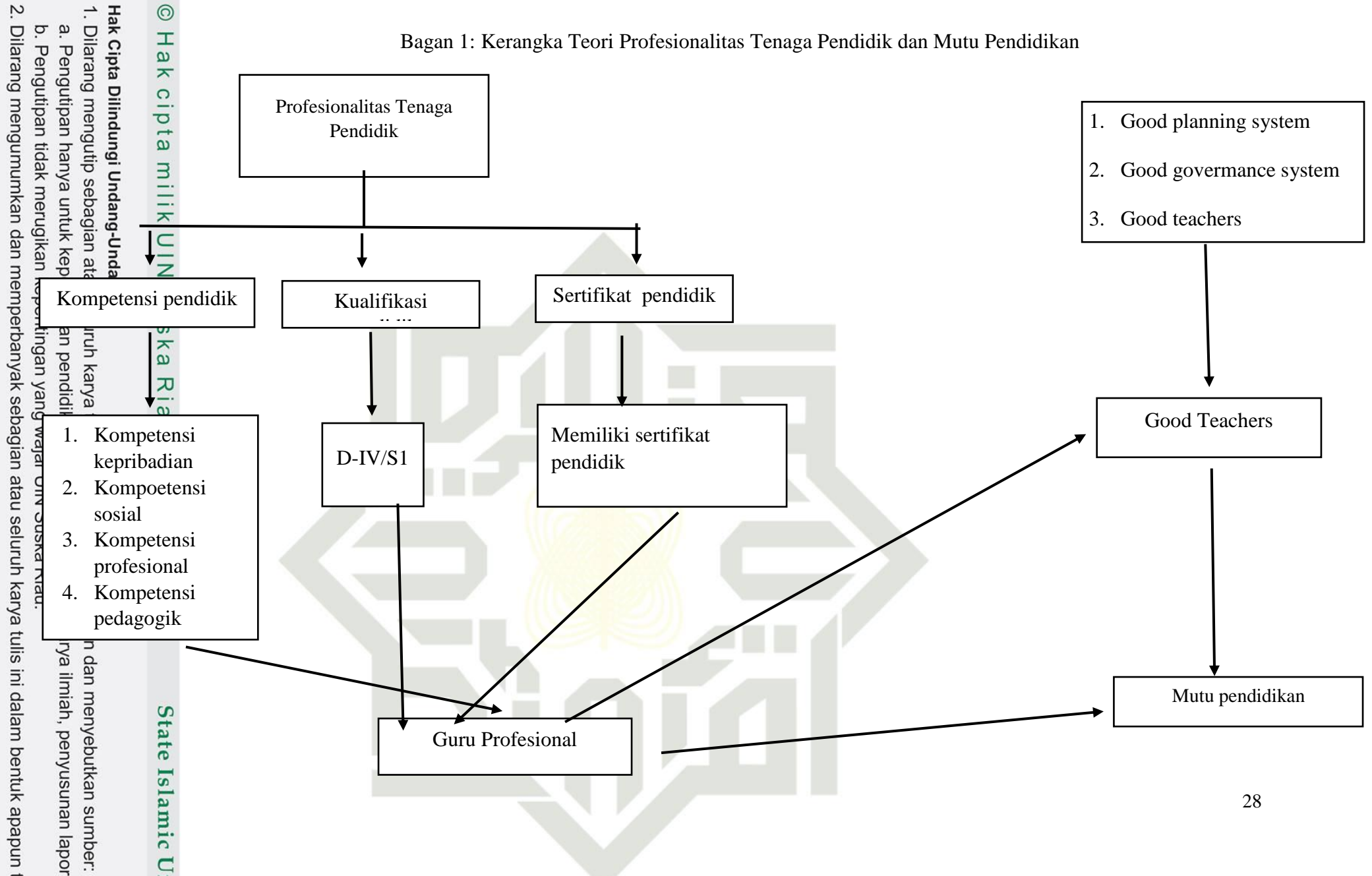
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- p. Tenaga pendidik memberikan kegiatan pengayaan dan remedial kepada peserta didik
- q. Tenaga pendidik memberikan tugas belajar kepada peserta didik baik individual maupun kelompok
- r. Tenaga pendidik menilai sikap dan perilaku kerja sama peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar
- s. Tenaga pendidik menilai penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran dengan tes formatif
- t. Tenaga pendidik memperjelas kembali jawaban peserta didik atas pertanyaan peserta didik lain
- u. Tenaga pendidik menarik kesimpulan tentang pokok bahasan yang diajarkan pada akhir pertemuan dikelas
- v. Tenaga pendidik menutup pelajaran dengan salam. Sedangkan indikator mutu hasil belajar adalah nilai rata-rata hasil belajar peserta didik.³⁵

Dengan demikian dapat diketahui bahwa mutu pendidikan sangat eratkaitannya dengan profesionalitas tenaga pendidik. Pebcapaian tujuan pendidikan dengan baik juga mensyaratkan adanya pendidik yang profesional. Untuk dapat meningkatkan mutu pendidikan, maka harus juga mengupayakan peningkatan profesinalitas tenaga pendidik.

³⁵ Abbul hadis dan nurhayati. *Op. Cit.* Hlm 98

Bagan 1: Kerangka Teori Profesionalitas Tenaga Pendidik dan Mutu Pendidikan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau C Hak Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan diambil dengan tujuan menghindari kesamaan dengan penelitian-penelitian terdahulu. Selain itu, penelitian yang relevan berguna untuk menunjukkan keaslian penelitian serta topik ini belum pernah diteliti oleh peneliti sebelumnya di jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Penelitian relevan juga berguna dalam menuntun dan membantu peneliti untuk mengetahui desain penelitian, karena dengan mempelajari penelitian-penelitian relevan penulis memperoleh perbandingan dan gambaran dari desain-desain penelitian yang terdahulu.

1. Fransiska Dwi Wahyuni, mahasiswa IAIN Tulung Agung, Skripsi Tahun 2018 dengan judul Upaya tenaga pendidik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MIN 7 Blitar. Menyimpulkan upaya tenaga pendidik dalam meningkatkan mutu pendidikan, yaitu: meningkatkan mutu input pendidikan meliputi input sumber daya, input manajemen. Meningkatkan mutu proses pendidikan di MIN 7 Blitar meliputi: Pengembangan proses belajar mengajar melalui strategi mengelola kelas dan evaluasi pembelajaran, proses pengelolaan program yang meliputi: pengembangan kurikulum, pengelolaan sumber daya manusia, pelayanan peserta didik, dan pengelolaan fasilitas. Upaya tenaga pendidik dalam meningkatkan mutu lingkungan pendidikan di MIN 7 Blitar meliputi: penyediaan dan pengelolaan lingkungan fisik dan pengelolaan lingkungan non-fisik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berupa: adanya pengembangan budaya lingkungan yaitu adiwiyata/PLH dan mengadakan Jum'at bersih dan Jum'at amal.

2. Nur Hadi, skripsi yang berjudul Hubungan Profesionalitas tenaga pendidik Dengan Kemampuan Mengajar Di SDN Selapanjang Jaya 2 Nelegasi Kota Tangerang, skripsi pada tahun 2012 tersebut menyimpulkan bahwa hasil penyebaran angket tingkat profesionalitas tenaga pendidik atau variabel X dapat didapatkan data berikut: nilai terkecil 75 dan nilai terbesar dan nilai-nilai rata-rata sebesar 80.8 data tersebut menandakan bahwa profesionalitas tenaga pendidik di SDN Selapajang jaya 2 Neglarasi Kota Tangerang tergolong baik, karena rentangan nilai dari angketnya 20-100. Dan hasil penyebaran angket tentang kemampuan mengajar tenaga pendidik atau variabel Y didapatkan data berikut : nilai tekecil 73, nilai terbesar 84 dan nilai-nilai rata-rata 79,4. Data tersebut menandakan bahwa kemampuan mengajar tenaga pendidik di SDN Selapanjang Jaya 2 Negalasari kota Tangerang tergolong baik, karena rentang nilai dari angketnya adalah 20-10.
3. Andi Dwi Puspita Sari, Skripsi tahun 2015 yang berjudul Pengaruh Kompetensi Profesional tenaga pendidik dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SMPN 03 Tangerang Selatan, menyimpulkan bahwa hasil penelitian mengenai kompetensi profesional tenaga pendidik dalam meningkatkan mutu pembelajaran di SMPN 03 Tangerang Selatan dapat ditarik kesimpulan bahwa Berdasarkan hasil korelasi *Product moment*, hubungan antara kompetensi profesional tenaga pendidik dengan mutu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran terdapat hubungan yang positif, dengan “rxy” sebesar 0.406. Sedangkan rtabel pada taraf signifikan 5% diperoleh dari rtabel 0,250 . Dan jika ditafsirkan hasil tersebut dalam tabel *product moment* maka angka tersebut menunjukkan korelasi yang positif, walaupun hubungan positif tersebut itu hanya pada tingkat sedang atau cukup.

4. Taufiana C. Muna, skripsi tahun 2012 dengan judul Pengaruh Profesionalitas tenaga pendidik Mata Pelajaran Produktif dan Karakteristik Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Teknik Bangunan SMK Negeri 2 Yogyakarta, menyimpulkan hasil penelitiannya ada pengaruh yang positif dan signifikan antara profesionalitas tenaga pendidik mata pelajaran produktif terhadap prestasi belajar peserta didik jurusan teknik bangunan SMK Negeri 2 Yogyakarta. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang tidak signifikan antara karakteristik peserta didik terhadap prestasi belajar peserta didik jurusan teknik bangunan SMK Negeri 2 Yogyakarta.

D Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan bantuan terhadap kajian teoritis. Konsep kajian berkenaan dengan profesionalitas tenaga pendidik dalam meningkatkan mutu pendidikan di MAN 1 Pekanbaru. Maka indikator yang digunakan sebagai berikut:

1. Profesionalitas tenaga pendidik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Tenaga pendidik memiliki sertifikat pendidik
 - b. Tenaga pendidik mengajar sesuai dengan kualifikasi akademiknya
 - c. Tenaga pendidikan memenuhi standar kualifikasi sebagai tenaga pendidik
 - d. Tenaga pendidik memiliki Rencana Program Pembelajaran (RPP)
 - e. Tenaga pendidik membuat program tahunan dan program semesteran
 - f. Tenaga pendidik melakukan penilaian dan evaluasi pembelajaran
 - g. Tenaga pendidik menerapkan berbagai metode dan strategi pembelajaran
 - h. Tenaga pendidik bertindak objektif dan tidak diskriminatif
 - i. Tenaga pendidik lebih mementingkan tugas sebagai tenaga pendidik dibandingkan kepentingan pribadi.
 - j. Tenaga pendidik mengikuti Ujian Kompetensi tenaga pendidik (UKG)
 - k. Tenaga pendidik mengikuti pelatihan profesinalisme tenaga pendidik
2. Mutu pendidikan
 - a. Sekolah memiliki akreditasi A
 - b. Lulusan diterima di Sekolah terbaik/ Pertenaga pendidikan Tinggi Negeri
 - c. Hasil Ujian nasional (UN) baik
 - d. Peserta didik memiliki prestasi bidang akademik dan non-akademik
 - e. Menerapkan kurikulum terbaru
 - f. Sekolah menciptakan lingkungan belajar yang kondusif
 - g. Sekolah memiliki sarana dan prasana pembelajaran yang bagus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- h. Sekolah memiliki kebijakan dalam perencanaan untuk mencapai kualitas, baik untuk jangka pendek, jangka menengah maupun jangka panjang.

E. Asumsi dan Hipotesis

Asumsi

- a. Profesionalitas tenaga pendidik di Madrasah Aliyah Negeri Pekanbaru bervariasi
- b. Mutu pendidikan pada setiap lembaga pendidikan bervariasi

2. Hipotesis

- a. Ho: Tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.
- b. Ha: Adanya hubungan yang signifikan antara profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODELOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode korelasional. Penelitian korelasional merupakan penelitian yang terdiri dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Dengan penelitian korelasi akan diketahui bentuk arah hubungan dua variabel tersebut dan dihitung besar pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.³⁶

Penelitian korelasi berkaitan dengan pengumpulan data untuk mengetahui hubungan antara variabel. Hubungan antara dua variabel atau lebih tersebut dapat dikategorikan pada hubungan yang kuat, cukup, atau lemah. Adapun variabel independen pada penelitian ini adalah profesionalitas tenaga pendidik, sedangkan variabel dependennya yaitu mutu pendidikan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dengan judul hubungan profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan penulis lakukan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang terletak di Jalan Bandeng Nomor 51 A. MAN 1 Pekanbaru penulis pilih sebagai lokasi penelitian dengan beberapa pertimbangan, seperti: topik yang diteliti cocok dengan lokasi penelitian, lokasi penelitian terjangkau oleh peneliti serta tenaga pendidik di MAN 1 sudah memenuhi

³⁶ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual SPSS*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 250

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kriteria pendidik profesional. Penelitian ini dilakukan setelah melaksanakan seminar proposal, mulai bulan Desember 2019-Februari 2020.

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah tenaga pendidik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, sedangkan objek dari penelitian ini adalah hubungan antara profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁷ Populasi penelitian ini adalah tenaga pendidik yang ada di MAN 1 Pekanbaru.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari yang populasi yang diambil untuk diteliti.³⁸ Teknik penarikan sampel yang dipilih penulis dalam meneliti hubungan profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan adalah *Sampling Purposive*. *Sampling Purposive* adalah teknik penentuan

³⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfa Beta, 2008), hlm. 80

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik.*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel dengan pertimbangan tertentu.³⁹ Sampel yang peneliti ambil adalah tenaga pendidik di MAN 1 Pekanbaru dengan pertimbangan sudah memenuhi kriteria tenaga pendidik yang sudah profesional, meliputi: kualifikasi akademik, kompetensi pendidik dan sertifikat pendidik.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian⁴⁰ terkait profesionalitas tenaga pendidik, mutu pendidikan, dan hubungan profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan. Pada penelitian ini penulis menggunakan jenis angket tertutup, yaitu peneliti menyediakan alternatif-alternatif jawaban, respon penelitian hanya memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan.

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi pada penelitian ini adalah pengumpulan data dengan mencatat dan memanfaatkan data-data yang sudah tersedia di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru yang berhubungan dengan fokus penelitian seperti: data tenaga pendidik yang sudah sertifikasi, data prestasi madrasah, data tentang madrasah, dll.

F. Instrument Penelitian

³⁹ Sugiono, *Ibid*, hlm. 85

⁴⁰ Sugiyono, *Op Cit.*, hlm. 199

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen atau alat peraga berupa angket/kuisisioner. Angket atau kuisisioner adalah alat pengumpul data yang berupa daftar pernyataan atau pertanyaan yang disusun untuk memperoleh informasi atau data yang diperlukan dari responden. Jenis angket ini adalah angket tertutup, dimana responden tinggal memilih jawaban yang sesuai dengan alternative jawaban yang telah disediakan untuk memberikan informasi yang sebenarnya.

Tabel III. 1
Kisi-Kisi Intrumen Penelitian

NO	Variabel	Dimensi	Indikator	Butir Soal Buti
1	Profesionalitas Tenaga pendidik	Kualifikasi pendidikan	Tenaga pendidik mengajar sesuai dengan kualifikasi pendidikan saya	1,
		Kompetensi Pedagogik	- Menguasai karakteristik peserta didik	8,11,13,14,18,20
			- Menyelenggarakan kegiatan yang mendidik	
			- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi	
			- Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik	
			- Menyelenggarakan evaluasi hasil belajar	
		Kompetensi Kepribadian	- Bertindak sesuai dengan norma agama	2,15,16
			- Menampilkan diri sebagai pribadi yang berakhlak mulia	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			- Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan beribawa	
			- Menunjukkan etos kerja dan percaya diri.	
		Kompetensi Sosial	- Berkomunikasi secara efektif dan santun dengan sesama manusia	3,4,7,19
			- Bersikap sopan dan santun dengan peserta didik, rekan kerja, dan seluruh warga sekolah	
			- Beradaptasi dengan lingkungan sekolah	
		Kompetensi Profesional	- Menguasai materi pelajaran yang diampu	5,6,9,10,12,17,21
			- Menguasai SK dan KD mata pelajaran	
			- Mengembangkan materi pembelajaran yang kreatif	
			- Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi	
		Sertifikasi pendidik	Tenaga pendidik memiliki sertifikat pendidik sebagai bukti pengakuan profesionalitas.	
2	Mutu Pendidikan	Input	- Peserta didik	2,3,6,7,10,17,18,19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Tenaga Pendidik dan Kependidikan profesional - Alat dan media Pembelajaran - Sarana dan prasarana pendidikan - Visi misi dan tujuan sekolah 	
Proses	<ul style="list-style-type: none"> - Metode pembelajaran - Suasana pembelajaran yang kondusif - Kurikulum pendidikan - Penguasaan teknologi dalam pembelajaran 	1,4,9,11,12,13,14,21,22
Output	<ul style="list-style-type: none"> - Prestasi akademik peserta didik - Prestasi non akademik peserta didik - Akreditasi sekolah - Lulusan madrasah 	5,8,15,16,2

Dalam Instrument penelitian ini, penulis menggunakan skala Likert dalam mendeskripsikan hubungan antara profesionalitas tenaga pendidik dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Untuk menentukan skor pilihan ada lima kemungkinan jawaban angket yaitu sebagai berikut :

1. Jawaban “Selalu” mendapat skor 5.
2. Jawaban “Sering” mendapat skor 4.
3. Jawaban “Kadang-kadang” mendapat skor 3.
4. Jawaban “Jarang” mendapat skor 2.
5. Jawaban “Tidak Pernah” mendapat skor 1.

G. Teknik Analisi Data

1. Analisis data kuantitatif

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Penelitian korelasi atau korelasional merupakan suatu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui kekuatan atau bentuk arah hubungan diantara dua variabel atau lebih dan besar pengaruhnya yang disebabkan oleh variabel yang satu (variabel bebas) terhadap variabel lainnya (variabel terikat).⁴¹

Teknik analisi data yang peneliti lakukan menggunakan pendekatan kuantitatif untuk menganalisis hubungan profesionalitas tenaga pendidik (X) terhadap mutu pendidikan (Y) di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Data akan dianalisis dengan rumus

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

⁴¹ Syofian Siregar, *Op.Cit.*, hlm. 250

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P	: Angka Persentase
F	: Frekuensi Jawaban Responden
N	: <i>Number of Cases</i> (Jumlah Responden)
100	: Bilangan Tetap

Data yang telah dipersentasikan kemudian diinterpretasi dengan kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% Dikategorikan Sangat Baik
- b. 61% - 80% Dikategorikan Baik
- c. 41% - 60% Dikategorikan Cukup Baik
- d. 21% - 40% Dikategorikan Kurang Baik
- e. 0% - 20% Dikategorikan Tidak Baik

Sedangkan untuk mengetahui hubungan profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan, data dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi *Product Moment Person* dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Angka Indeks Korelasi

N : *Number Of Cases*

\sum_{xy} : Jumlah hasil perkalian x dan y

x : Nilai variabel independen

y : Subjek dalam variabel independen yang diprediksi

Untuk mengetahui besarnya sumbangan antar variable X ke variable Y, digunakan koefisien determinasi dengan rumus:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$KD = (r^2) \times 100\%$$

Keterangan:

KD : Koefisien Diterminasi

r^2 : Nilai Koefisien Korelasi.

Data yang telah dipersentasikan kemudian diinterpretasi dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel III. 2
Interprestasi *r Product Moment*

Besar <i>r Product Moment</i>	Interpretasi
0.00 - 0.20	Korelasi dianggap tidak ada
0.20 - 0.40	Korelasi dianggap rendah atau lemah
0.40 - 0.60	Korelasi dianggap sedang atau cukup
0.60 - 0.80	Korelasi dianggap kuat atau tinggi
0.80 - 1.00	Korelasi dianggap sangat kuat atau sangat tinggi

2. Uji Validitas dan Realibilitas

Validitas adalah derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Instrumen yang dinyatakan valid berarti alat ukur tersebut dapat digunakan untuk mendapatkan (mengukur) data yang valid. Reliabilitas berkenaan dengan derajat konsistensi dan stabilitas data atau temuan.⁴²

Dalam melakukan uji validitas peneliti menggunakan bantuan *microsoft excel* dan uji reliabilitas peneliti menggunakan bantuan dari program *SPSS 18*.

⁴²Sugiyono, *op.Cit.*, hlm. 363-364.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Normalitas dan Linearitas

Uji normalitas data berguna untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Maka untuk menguji normalitas peneliti menggunakan bantuan program *SPSS 18*. Cara yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya data adalah, sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi > 0.05 , maka data tersebut berdistribusi normal.
- b. Jika nilai signifikasnsi < 0.05 , maka data tidak berdistribusi normal.

Uji Linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variable mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Pengujian ini melihat bagaimana variable (X) mempengaruhi variable (Y), baik itu pengaruh berbanding lurus maupun berbanding terbalik. Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi linear. Pengujian Linieritas pada penelitian ini menggunakan Test for linearity pada taraf signifikan 0,05. Variabel penelitian dikatakan mempunyai hubungan yang linier apabila signifikansi (Linieritas) kurang dari 0,05.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data dengan judul hubungan antara profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, dan telah penulis sajikan pada pembahasana terdahulu, maka dapat ditarik kesimpulan :

1. Tingkat profesionalitas tenaga pendidik di Madrasah Aliyah Negeri 1 berdasarkan penelitian yang penulis lakukan berada pada angka atau skor 89, 25 % dan pada rentang 81%-100%. Maka dapat disimpulkan bahwa profesionalitas tenaga pendidik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru berada pada pada kategori “Sangat Baik”.
2. Tingkat Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru berada pada angka atau skor 88, 45% dan berada pada rentang rentang 81%-100%. Maka dapat disimpulkan bahwa Tingkat mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru berada pada pada kategori “Sangat Baik”.
3. Terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Tingkat pengaruh variabel X dan Y berada pada kategori kuat atau tinggi dengan nilai r sbesar 0.694, sedangkan koefisien determinasi R (square) adalah 48,2%. Jadi kontribusi variabel

profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan sebesar 48% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Setelah selesai melakukan penelitian dengan judul hubungan profesionalitas tenaga pendidik dengan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru, maka penulis memberikan saran-saran untuk dapat dipertimbangkan kepada yang bersangkutan, antara lain:

1. Bagi tenaga pendidik di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru untuk senantiasa berusaha meningkatkan profesionalitasnya. Serta berkomitmen menjalankan profesinya sebagai tenaga pendidik profesional. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan di MAN 1 Pekanbaru.
2. Bagi tenaga madrasah dan seluruh tenaga pendidikan yang ada di MAN 1 Pekanbaru untuk senantiasa berusaha meningkatkan mutu pendidikan, agar dapat menghasilkan peserta didik yang berkualitas baik secara akademik, non-akademi maupun secara spritual.
3. Bagi mahasiswa yang ingin melakukan penelitian selanjutnya, apabila ingin mengembangkan penelitian ini lebih lanjut, penulis menyarankan untuk meneliti faktor-faktor lain yang dapat meningkatkan mutu pendidikan, selain dari aspek profesionalitas tenaga pendidik.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ridwan Sani, Isda Pramuniati dan Anies Mucktiany.2015. *Penjaminan Mutu Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Aedi, Nur. 2016. *Manajemen Pendidik dan Tenaga Pendidikan*. Yogyakarta: Gosyen Publishing
- Aziz, Amrullah.2015. *Peningkatan Mutu Pendidikan*. Jurnal Studi Islam, Vol. 10. No.2
- Barnawi & M. Arifin. 2017. *Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan, Teori dan Praktek*. Jakarta: Ar Ruz Media
- Danim, Sudarwan. 2013. *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta
- Hadis, Abdul dan Nurhayati B. 2012. *Manajemen Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Hanafi, Halid. La Adu, & H. Muzakkir. 2018. *Profesionalitas Guru dalam Pengelolaan kegiatan Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish
- Husein, Latifah. 2017. *Profesi Ketenaga pendidikan. Menjadi Guru Profesional*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press
- Mulyasa, Dedi. 2012. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Komptensi Guru, Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teoritik dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Rinali, Ahmad, Indra Djati sidi, Satria Dharma. 2009. *Dari Guru Konvensional Menuju Guru Profesional*. Jakarta: PT. Grasindo

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga kependidikan*, Bandung: Alfabeta
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional, Pedoman Kinerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Syofian, Siregar. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual SPSS*. Jakarta: Kencana
- Suyanto dan Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional, Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Erlangga
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 Ayat (1)
- Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 1 ayat (4)
- Yusutira. 2017. *Profesionalitas Guru dalam Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia*, Jurnal Curricula, Vol. 2. No. 1
- Zazin, Nur. 2011. *Gerakan Menata Mutu Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

LAMPIRAN

A. Lampiran Dokumentasi

1. Try Out Angket

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



n Syarif Kasir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penyebaran Angket di MAN 1 Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

Prestasi Peserta didik MAN 1 Pekanbaru



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Lampiran 2

ANGKET (KUESIONER)

HUBUNGAN PROFESIONALITAS TENAGA PENDIDIK DENGAN MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU

Dengan hormat, bapak/ibu sekalian.

Bersama ini saya mahasiswi,

Nama : SITI ASIYAH

NIM : 11613200682

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Konsentrasi

Administrasi Pendidikan

Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Memohon kesediaan bapak/ibu guru untuk mengisis daftar kuesioner yang saya diberikan. Informasi yang diberikan oleh bapak/ibu guru saya gunakan sebagai data penelitian dalam rangka penyusunan skripsi pada Program Sarjana Pendidikan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “Hubungan Profesionalitas Tenaga Pendidik dengan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Informasi ini merupakan bantuan yang sangat berarti dalam penyelesaian data penelitian saya. Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu mengisi kuisisioner ini, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

SITI ASIYAH
NIM.11613200682

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER

HUBUNGAN PROFESIONALITAS TENAGA PENDIDIK DENGAN MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH ALIAH NEGERI 1 PEKANBARU

I. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama :
- Mulai Mengajar :
- Bidang Studi :
- Bidang Studi Sertifikasi :
- Kualifikasi pendidikan :
- Instansi/Sekolah :

II. PETUNJUK PENGISIAN

- Pengisian kuesioner ini semata-mata untuk tujuan ilmiah dan pengembangan ilmu pengetahuan. Hal ini bermanfaat untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti.
- Bacalah dengan teliti setiap butir pernyataan dan seluruh kemungkinan jawabannya.
- Pilihlah jawaban berdasarkan bapak/ibu ketahui dan rasakan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia.

Contoh:

No	PERNYATAAN	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	K	J	TP
1	Saya mengajar sesuai dengan kualifikasi pendidikan saya	✓				
2	Sebagai seorang pendidik, saya selalu membuat silabus sebelum mengajar.		✓			
3	Saya berusaha datang tepat waktu pada saat mengajar			✓		

- Peneliti mengharapkan semua pernyataan dijawab dan tidak ada yang dilewatkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Jawaban yang bapak/ibu pilih dijamin kerahasiaannya dan hanya dipergunakan untuk keperluan penelitian.
- f. Terimakasih atas partisipasinya

KUESIONER PROFESIONALITAS TENAGA PENDIDIK

Keterangan pilihan jawaban:

- SL : Selalu
 SR : Sering
 K : Kadang-kadang
 J : Jarang
 TP : Tidak Pernah

No	Profesionalitas Tenaga Pendidik	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	K	J	TP
1	Saya mengajar sesuai dengan kualifikasi pendidikan saya					
2	Sebelum memulai proses pembelajaran, saya mengajak peserta didik berdoa kepada Allah SWT.					
3	Saya senang membangun hubungan baik dengan sesama rekan kerja.					
4	Sebagai tenaga pendidik saya mampu beradaptasi dengan baik di lingkungan sekolah dan masyarakat.					
5	Sebagai seorang pendidik, saya membuat silabus sebelum mengajar.					
6	Saya membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)					
7	Sebagai seorang pendidik, saya mengikuti tata tertib yang diterapkan di Madrasah.					
8	Sebagai seorang pendidik saya mempelajari berbagai disiplin ilmu untuk memperkaya pengetahuan saya					
9	Saya tampil percaya diri dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran.					
10	Saya datang tepat waktu pada saat mengajar					
11	Sebagai seorang pendidik, saya menanyakan kembali pembahasan yang telah dipelajari sebelumnya					



©

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Saya mengajar menggunakan metode secara bervariasi (ceramah, Tanya jawab, demonstrasi, kerja kelompok)					
2	Saya berusaha menciptakan suasana belajar menjadi menyenangkan					
3	Saya bersikap objektif dan tidak diskriminatif kepada peserta didik					
4	Saya memberikan motivasi, nasihat dan ide cemerlang kepada peserta didik ketika mengajar					
5	Sebagai seorang pendidik, saya menunjukkan keteladanan kepada peserta didik					
6	Saya menerapkan <i>reward</i> dan <i>punishment</i> dalam pembelajaran untuk memotivasi peserta didik					
7	Saya memberikan pujian kepada peserta didik ketika menjawab pertanyaan dengan tepat serta mengarahkan bagi peserta didik yang menjawab pertanyaan kurang tepat					
19	Dalam kegiatan pengembangan potensi peserta didik, pendidik melibatkan orang tua siswa dan masyarakat.					
20	Dalam penilaian sumatif, saya menggunakan tes tertulis yang memuat keseluruhan materi yang telah saya ajarkan.					
21	Untuk kelancaran kegiatan di kelas, saya mengatur pembagian tugas kepada peserta didik yang bertanggung jawab dalam kebersihan, dll.					

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER MUTU PENDIDIKAN

Keterangan pilihan jawaban:

SL : Selalu
SR : Sering
K : Kadang-kadang
J : Jarang
TP : Tidak Pernah

No	PERNYATAAN	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	K	J	TP
	Mutu Pendidikan					
1	Tenaga pendidik mengaitkan tujuan pembelajaran dengan visi misi yang dimiliki oleh madrasah					
2	Madrasah <i>meng-update</i> materi pendidikan dan pembelajaran sesuai dengan standar nasional yang telah ditetapkan					
3	Tenaga pendidikan dan kependidikan mempunyai peranan yang penting dalam meningkatkan mutu pendidikan.					
4	Madrasah mengembangkan keterlibatan tenaga pendidik dan kependidikan pada semua elemen untuk mengelola semua aspek kualitas.					
5	Peserta didik memenangkan perlombaan bidang seni dan olahraga					
6	Madrasah menyediakan alat, media dan sumber belajar yang dibutuhkan oleh pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran					
7	Madrasah terbuka dan menerima semua perkembangan dan pembaharuan dibidang pendidikan					
8	Peserta didik dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)					
9	Madrasah melakukan pelatihan dan pembinaan untuk meningkatkan kualitas SDM yang dimiliki.					
10	Tenaga pendidik yang mengajar di madrasah ini rata-rata adalah lulusan Sarjana (S1)					
11	Dalam proses belajar mengajar guru menggunakan teknologi informasi seperti komputer					
12	Madrasah memfasilitasi guru dan peserta didik untuk melakukan studi banding ke sekolah-sekolah unggul					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

3	Madrasah melakukan perubahan dari sistem tradisional menjadi komputerisasi dalam mengumpulkan dan menganalisis data					
4	Madrasah mengamati lingkungan luar untuk menindaklanjuti kebutuhan <i>stakeholders</i>					
5	Lulusan dari madrasah diterima di PTN dan di luar negeri					
6	Peserta didik memenangkan lomba baik tingkat regional, nasional maupun internasional					
7	Madrasah menerapkan kurikulum nasional terbaru					
8	Madrasah melakukan rekrutmen tenaga pendidikan sesuai dengan kebutuhan					
9	Madrasah berusaha menyediakan fasilitas yang lengkap dalam menunjang kinerja pendidik dalam pembelajaran					
20	Peserta didik memiliki prestasi bidang akademik tingkat nasional maupun internasional					
21	Madrasah memiliki perencanaan jangka pendek, menengah maupun jangka panjang					
22	Madrasah menerapkan transparansi <i>budgeting</i> untuk mendapatkan kepercayaan stakeholders pendidikan					



Lampiran 3

Skor Item angket variabel X Profesionalitas Tenaga Pendidik

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Jumlah
1	R1	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	95
2	R2	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	98
3	R3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	90
4	R4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	78
5	R5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	3	4	4	81
6	R6	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	91
7	R7	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	95
8	R8	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	100
9	R9	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	3	92
10	R10	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	96
11	R11	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	98
12	R12	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	97
13	R13	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	92
14	R14	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	95
15	R15	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	99
16	R16	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	96
17	R17	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	95
18	R18	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	98
19	R19	4	5	4	3	1	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	80
20	R20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	104
21	R21	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	100

1. Hak Cipta Dilindungi
- a. Dilarang mengutip
- b. Pengutipan harus mencantumkan sumber
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal

1.1

22	R22	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	99
23	R23	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	99
24	R24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	100
25	R25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	3	95
26	R26	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	90
27	R27	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	86
28	R28	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	83
29	R29	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	98
30	R30	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	91
31	R31	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	98
32	R32	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	86
33	R33	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	94
34	R34	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	86
35	R35	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	80
36	R36	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	86
37	R37	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	89
38	R38	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	95
39	R39	1	5	4	4	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	91
40	R40	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103
41	R41	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	92
42	R42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	104
43	R43	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	100
44	R44	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	97
45	R45	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	102
46	R46	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	97

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tinjauan suatu mas

an Syarif Kasir



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
D. Lampiran 4

Skor item angkat variabel Y

Mutu Pendidikan

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Jumlah
1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	96
2. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	99
3. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	86
4. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	96
5. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	87
6. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	99
7. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	99
8. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	91
9. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	98
10. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	3	91
11. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	100
12. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	100
13. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	101
14. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	103
15. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	104
16. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	99
17. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	99
18. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	105
19. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	3	4	4	4	3	2	3	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	79
20. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110
21. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis itu tanpa mengutip sumbernya	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	100

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Berhimpun hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	99
5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	104
5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	100
5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	93
5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	100
4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	5	4	4	88
3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	100
4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	99
5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	98
5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	99
5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	93
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	85
4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	97
4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	99
4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	101
5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	95
4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	101
4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	94
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	109
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	102
4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	101
5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	102
4	5	5	5	3	3	5	5	1	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	95



E. Lampiran 5

Analisis Uji Coba Validitas Angket Variabel (X) Profesionalitas Tenaga Pendidik

No	R Hitung	R Tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,608	0,361	Valid	Digunakan
2	0,257	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
3	0,528	0,361	Valid	Digunakan
4	0,238	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
5	0,374	0,361	Valid	Digunakan
6	0,668	0,361	Valid	Digunakan
7	0,504	0,361	Valid	Digunakan
8	0,625	0,361	Valid	Digunakan
9	0,500	0,361	Valid	Digunakan
10	0,405	0,361	Valid	Digunakan
11	0,406	0,361	Valid	Digunakan
12	0,320	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
13	0,506	0,361	Valid	Digunakan
14	0,337	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
15	0,642	0,361	Valid	Digunakan
16	0,423	0,361	Valid	Digunakan
17	0,389	0,361	Valid	Digunakan
18	0,314	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
19	0,488	0,361	Valid	Digunakan
20	0,582	0,361	Valid	Digunakan
21	0,676	0,361	Valid	Digunakan
22	0,397	0,361	Valid	Digunakan
23	0,506	0,361	Valid	Digunakan
24	0,274	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
25	0,416	0,361	Valid	Digunakan
26	0,445	0,361	Valid	Digunakan
27	0,130	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
28	0,434	0,361	Valid	Digunakan
29	0,301	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
30	0,294	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F Lampiran 6

Tabel IV. 16
Analisis Uji Validitas Angket Variabel (Y) Mutu Pendidikan

No	R Hitung	R Tabel	Keputusan	Keterangan
1	0,529	0,361	Valid	Digunakan
2	0,538	0,361	Valid	Digunakan
3	0,357	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
4	0,411	0,361	Valid	Digunakan
5	0,774	0,361	Valid	Digunakan
6	0,669	0,361	Valid	Digunakan
7	0,427	0,361	Valid	Digunakan
8	0,396	0,361	Valid	Digunakan
9	0,677	0,361	Valid	Digunakan
10	0,665	0,361	Valid	Digunakan
11	0,595	0,361	Valid	Digunakan
12	0,711	0,361	Valid	Digunakan
13	0,274	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
14	0,504	0,361	Valid	Digunakan
15	0,417	0,361	Valid	Digunakan
16	0,310	0,361	Tidak Valid	Tidak Digunakan
17	0,514	0,361	Valid	Digunakan
18	0,519	0,361	Valid	Digunakan
19	0,487	0,361	Valid	Digunakan
20	0,557	0,361	Valid	Digunakan
21	0,601	0,361	Valid	Digunakan
22	0,551	0,361	Valid	Digunakan
23	0,575	0,361	Valid	Digunakan
24	0,549	0,361	Valid	Digunakan
25	0,467	0,361	Valid	Digunakan

G Lampiran 7

Data Guru Sampel Penelitian

NO	NAMA GURU	NO.SERTIFIKAT PENDIDIK	KUALI PEND	MAPEL SERTIFIKASI	UNIVERSITAS
1	Abdullah Zuhri	2131423800664	S2	SKI	
2	Ade Irma Suryani	051019004973	S1	Biologi	UNRI 2003
3	Afiana Yori	051018405014	S1	Fisika	UNRI 1999
4	Agussalim Tanjung	2131323701131	S2	PAI	UIN SUSKA 2007
5	Asmiwati	050818703631	S2	Kimia	UNRI 2009
6	Asni Habibah	050815603774	S1	B.Indonesia	UNRI 1988
7	Atikah Hermansyah	051021004978	S2	Ekonomi	UNRI 2003
8	Betri Maizarmis	050819003775	S1	Biologi	UIR 1992
9	Eka Winda	051018704972	S2	Kimia	UNP 2010
10	Emhadelima	051018404558	S2	Fisika	ITB 2008
11	Erni Yusnita	050815703776	S1	B.INGGRIS	UIR 2000
12	Farida Herlina	050820403632	S1	Sejarah	IKIP PADANG 1988
13	Fauziah	050818003777	S2	Matematika	UNRI 1995
14	Feri Hesti	051018004964	S2	Matematika	UNP 2012
15	Happy Trisman	050918404893	S1	Fisika	UNRI 1992
16	Hartini	051015604552	S1	Bhs.Indonesia	UNRI 1987
17	Hendrasusita	050818003779	S2	Matematika	UNP 2013
18	Herlina	051020704976	S1	Geografi	IKIP PADANG 1998
19	Inharma	051021004563	S2	Ekonomi	UR 2015
20	Istiqomah	051019004561	S2	Biologi	UNRI 2003
21	Juju Sumiati	050721404797	S1	sosiologi	IAIN SUSKA 1988
22	Juliaris	131123720184	S1	Fiqh	IAIN SUSKA 1998
23	Kamizar	051015704741	S2	B.INGGRIS	UIN SUSKA 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Khairiati	051018004965	S1	Matematika	UNRI 1998
26	Khairul Munir	051018404968	S2	Fisika	ITB 2011
27	Malahayati	050915404853	S1	PKn	UNRI 2000
28	Mirna Desmayanti	051015404550	S1	PKn	UNRI 1996
29	Muhammad Azro'i	2131323901213	S2	Bhs.Arab	UIN SGD BANDUNG 2011
30	Nurhasanah	051015704957	S1	B.INGGRIS	IAIN SUSKA 2002
31	Nurhidayati	1051121005431	S2	Ekonomi	UNRI 2004
32	Rajulaini	131223621035	S2	Qur'an Hadits	IAIN SUSKA 1994
33	Retno Kusnawati	1051121005420	S1	Ekonomi	Univ Jambi 1997
34	Rosnida	050919004841	S2	Biologi	UNP 2010
35	Sarnilawati	051021004980	S2	Ekonomi	UNRI 2015
36	Sri Rahayuningsih	051018004966	S2	Matematika	UR 2015
37	Suparman	131223520923	S2	Aqidah Ahlak	UIN SUSKA 2016
38	Syafni Ermayulis	051021004979	S2	Ekonomi	UR 2015
39	Yeni Azrida	050718004930	S2	Matematika	IAIN SUSKA 1992
40	Yusniar	050715704938	S2	B.INGGRIS	UIN SUSKA 2015
41	Yusnimar	2131323601545	S2	Qur'an Hadist	UIN SUSKA 2013
42	Yusnita	080893102150	S1	Qur'an Hadist	IAIN SUSKA 1990
43	Zaujar Helmi	1051115705426	S2	B.INGGRIS	UIN SUSKA 2015
44	Zulmi	050815603634	S2	B.Indonesia	UNP 2013
45	Zuriani	051018704971	S1	Kimia	UNRI 2000
46	Sulastri	131223720719	S1	Fiqh	IAIN SSQ 1998

HUBUNGAN PROFESIONALISME TENAGA PENDIDIK

DENGAN MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH

ALIYAH NEGERI 1

PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

*ACE untuk
diujikan Munasasyah
19/3/2020*

OLEH

SITI ASYIAH

NIM. 11613200682

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2020 M



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rini Setyaningsih, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19910310 2018012002
3. Nama Mahasiswa : Sri Asyrah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11613200602
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	09/01/2020	Bimbingan Instrumen Penelitian (Angket)		
2	14/01/2020	Bimbingan Penulisan Angket		
3.	17/01/2020	Acc Instrumen penelitian (Angket)		
4	02/03/2020	Bimbingan penulisan BAB IV		
5	08/03/2020	Bimbingan Analisis data dan uji Plagiarisme (Turnitin)		
6.	18/03/2020	Bimbingan BAB V Uraian (V) dan lulus uji plagiarisme		
7.		Acc Skripsi		

Pekanbaru, 19 Maret 2020
Pembimbing,

Rini Setyaningsih, M.Pd.
NIP. 19910310 2018012002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1221/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 30 Januari 2020

Kepada
Yth. Rini Setyaningsih, M. Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SITI ASIYAH

NIM : 11613200682

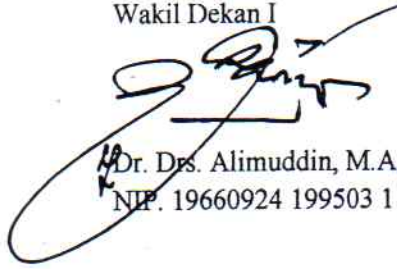
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : HUBUNGAN PROFESIONALISME TENAGA PENDIDIK DENGAN
MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatukan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 450 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/28926
TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17765/2019 Tanggal 9 Desember 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | SITI ASYIAH |
| 2. NIM / KTP | : | 11613200682 |
| 3. Program Studi | : | MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | HUBUNGAN PROFESIONALISME TENAGA PENDIDIK DENGAN MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MAN 1 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 17 Desember 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI RIAU

Jalan Jenderal Sudirman No. 235 Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)
Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 242242
Website : riau.kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : B-148 /Kw.04.1/2/Kp.01.1/12/2019

Berdasarkan Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISSET/28926 tanggal 17 Desember 2019 perihal rekomendasi tentang pelaksanaan kegiatan Riset/Penelitian dan Pengumpulan data untuk bahan Skripsi, dengan ini **Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau Memberikan Rekomendasi Penelitian** kepada :

Nama : **SITI ASİYAH**
NIM : **11613200682**
Program Studi : **MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **HUBUNGAN PROFESIONALISME TENAGA PENDIDIK DENGAN MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU**
Lokasi Penelitian : **MAN 1 PEKANBARU**

Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima kasih.

Pekanbaru, 19 November 2019

a.n.Kepala
Plh.Kepala Bidang Pendidikan Madrasah



ILYAS, M.Ag
NIP. 197408272005011003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru
3. Kepala MAN 1 Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan : Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521
Website : www.man1pekanbaru.sch.id

Nomor : B-1192/Ma.04.1/TL.00/11/2019
Perihal : Izin Prariset

28 November 2019

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Pekanbaru


Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17113/2019 tanggal 19 November 2019 perihal sebagaimana dipokok surat, bahwasanya mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

N a m a	: SITI ASIYAH
NIM	: 11613200682
Semester / Tahun	: VI (Tujuh) / 2019
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru.

Demikian disampaikan, terima kasih.

Kepala,



Marzuki



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17113/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 19 November 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MADRASAH ALIYAH NEGERI I PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI ASIYAH
NIM : 11613200682
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III



Drs. Nursalim, M.Pd
19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17765/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 09 Desember 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SITI ASIYAH
NIM : 11613200682
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Profesionalisme Tenaga Pendidik dengan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MAN 1 PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Desember 2019 s.d 09 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1**

Jalan : Bandeng No. 51 A Pekanbaru 28282
Telepon : (0761) 35521 Faximile : (0761) 35521
Website : www.man1pekanbaru.sch.id

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : B- 194 / Ma.04.1/TL.00/02/2020

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SITI ASIAH
NIM : 11613200682
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program / Jurusan : S-1/ Manajemen Pendidikan Islam
A l a m a t : Pekanbaru

Telah selesai melaksanakan penelitian/ riset di lingkungan Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan judul :

“ HUBUNGAN PROFESIONALISME TENAGA PENDIDIK DENGAN MUTU PENDIDIKAN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 PEKANBARU “

Sesuai dengan maksud surat Kantor Wilayah Kementerian Agama Propinsi Riau Nomor : B-148/Kw.04.1/2/Kp.01.1/12/2019 tanggal 19 November 2019.

Demikian surat keterangan riset ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Februari 2020

Kepala,





Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kemenag Propinsi Riau di Pekanbaru
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru




**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : SITI ASİYAH
Nomor Induk Mahasiswa : 11613200682
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 28 Oktober 2019
Judul Proposal Ujian : Hubungan profesionalisme tenaga pendidik dengan mutu pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Dardiri, M.A	PENGUJI I		
2.	Raja Rahima, M.R.A, M.Pd.Kons	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru,.....
Peserta Ujian Proposal


Siti Asiyah
NIM. 11613200682



UIN SUSKA RIAU

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rini Sekyaningsih, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19910310 241801200 2
3. Nama Mahasiswa : SITI ASYAH
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11613200682
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal Penelitian

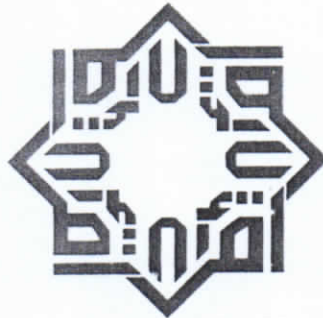
No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	25/04/2019	Acc Judul		
2.	26/06/2019	Mengantar SK Pembimbing, Bimbingan Labor Berakung		
3.	02/09/2019	Labor Berakung, Kajian Teori, Teknik penulisan		
4.	04/09/2019	Bimbingan metode penelitian dan Teknik penulisan		
5.	06/09/2019	Bimbingan sistematika penulisan proposal BAB I - III		
6.	09/09/2019	Acc untuk Seminar proposal		
7.	05/11/2019	Acc Revisi Judul Setelah ujian proposal		

Pekanbaru, 19 Maret 2020
Pembimbing,

PROPOSAL

**HUBUNGAN PROFESIONALISME TENAGA
PENDIDIK DENGAN MUTU PENDIDIKAN
DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1
PEKANBARU**

Acc
[Signature]
09/2019
/09



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SITI ASIYAH

NIM. 11613200682

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1440 H /2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



SITI ASIYAH, lahir di Beringin, Kabupaten Pasaman pada tanggal 30 Agustus 1997. Anak ke-3 dari 5 bersaudara. Terlahir dari pasangan Abdul Kodir Jailani dan Nur Aminah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 03 Beringin, Pasaman (Lulus 2010), MTs Pondok Pesantren Nurul Hidayah Simatorkis, Pasaman (Lulus 2013), dan MA Pondok Pesantren Nurul Hidayah Simatorkis, Pasaman (Lulus 2016). Kemudian penulis melanjutkan jenjang pendidikan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Administrasi Pendidikan. Penulis melaksanakan penelitian dari bulan Desember-Maret 2020 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru dengan judul “Hubungan Profesionalisme Tenaga Pendidik dengan Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru”. Alhamdulillah penulis mampu menyelesaikan pendidikan selama kurang lebih 8 semester dengan predikat Sangat Memuaskan dengan nilai (IPK) 3.84, serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)